**Пояснительная записка**

**Рабочая программа** по предмету **«Русский язык»** составлена на основании следующих документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 г. №373); изменений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 31.12.2015 г. №1576, регистрационный номер № 40936 от 02.02.2016г.);

3.Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ТСОШ №2» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан;

4. Учебного плана МБОУ «ТСОШ№ 2» на 2022-2023 учебный год;

5 Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. Учебник В.П. Канакина, В.Г.Грецкого «Русский язык» 2 класс, в 2 частях, УМК «Школа России»

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Общие предметные результаты освоения программы**

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся* ***получит возможность*** *научиться:*

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: *шью, друзья, вьюга*;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

• осознавать слово как единство звучания и значения;

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные)
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

* применять изученные правила правописания:
* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак **(ь)**;
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительного ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня.

**Морфология.** Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-2), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительный ***ь***;

***не*** с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ТСОШ №2» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан на 2021 –2022 учебный год на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Тематическое планирование по русскому языку 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного предмета** | **Количество часов** |
| 1 | **Наша речь.**  Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи.  Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.  Речь диалогическая и монологическая. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). | 4 |
| 2 | **Текст**  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (*абзацев*).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста).  План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения. | 5 |
| 3 | **Предложение**  Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Логическое ударение в предложении. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. | 12 |
| 4 | **Слова, слова, слова**  Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Работа с орфоэпическим сло­варем. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. | 22 |
| 5 | **Звуки и буквы**  Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. *Фонетический разбор слова*.  Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительного ***ь***.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  сочетания ***жи – ши***[[3]](#footnote-3), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;  сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;  проверяемые безударные гласные в корне слова;  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  разделительный ***ь***. | 63 |
| 6 | **Части речи**  Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.  Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи.*  Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.  Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* Раздельное написание предлогов с другими словами.  Частица ***не***, ее значение. | 47 |
| 7 | **Повторение** | 17 |
|  | **Итого:** | 170 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
| **Наша речь - 4 часа** | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. | 1.09 |  |
| 2 | Какая бывает речь? | 2.09 |  |
| 3 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 5.09 |  |
| 4 | Как отличить диалог от монолога? | 6.09 |  |
| **Текст – 5 часов** | | | |
| 5 | Что такое текст? | 7.09 |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 8.09 |  |
| 7 | Части текста. | 9.09 |  |
| 8 | Части текста. Закрепление. | 12.09 |  |
| 9 | ***Административный входной контрольный диктант.*** | 13.09 |  |
| **Предложение – 12 часов** | | | |
| 10 | Повторение и закрепление изученного материала по теме "Текст". | 14.09 |  |
| 11 | Анализ работ. Работа над ошибками. Предложение. | 15.09 |  |
| 12 | Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? | 16.09 |  |
| 13 | Как из слов составить предложение? | 19.09 |  |
| 14 | Предложение. Повторение. | 20.09 |  |
| 15 | Что такое главные члены предложения? | 21.09 |  |
| 16 | Что такое второстепенные члены предложения? | 22.09 |  |
| 17 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 23.09 |  |
| 18 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 26.09 |  |
| 19 | Как установить связь слов в предложении? | 27.09 |  |
| 20 | Повторение и закрепление изученного материала по разделу "Предложение". | 28.09 |  |
| 21 | Развитие речи. *Обучающее сочинение по картине.* | 29.09 |  |
| **Слова, слова, слова – 22 часа** | | | |
| 22 | Анализ сочинений. Что такое лексическое значение слова? | 30.09 |  |
| 23 | Слово и его лексическое значение. Назывная функция слова. | 3.10 |  |
| 24 | Однозначные и многозначные слова. | 4.10 |  |
| 25 | Прямое и переносное значение многозначных слов. | 5.10 |  |
| 26 | Что такое синонимы? | 6.10 |  |
| 27 | Что такое антонимы? | 7.10 |  |
| 28 | Синонимы и антонимы. | 10.10 |  |
| 29 | *Контрольное списывание.* | 11.10 |  |
| 30 | Анализ работ.работа над ошибками. Что такое родственные слова? | 12.10 |  |
| 31 | Родственные слова. | 13.10 |  |
| 32 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 14.10 |  |
| 33 | Корень слова. Однокоренные слова. | 17.10 |  |
| 34 | Какие бывают слоги? | 18.10 |  |
| 35 | Как определить ударный слог? | 19.10 |  |
| 36 | Ударение. Ударный слог. | 20.10 |  |
| 37 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 21.10 |  |
| 38 | Перенос слов по слогам. Правила переноса. | 24.10 |  |
| 39 | Контрольный диктант по итогам 1 четверти. | 25.10 |  |
| 40 | Работа над ошибками. | 26.10 |  |
| 41 | ***Обучающее сочинение*** по серии картинок. | 27.10 |  |
| 42 | Работа над ошибками. | 28.10 |  |
| 43 | Обобщение изученного материала. | 7.11 |  |
| **Звуки и буквы – 34 часа** | | | |
| 44 | Звуки и буквы. | 8.11 |  |
| 45 | Русский алфавит. | 9.11 |  |
| 46 | Как мы используем алфавит? | 10.11 |  |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 11.11 |  |
| 48 | Гласные звуки. Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. (с. 89-92) | 14.11 |  |
| 49 | **Диктант “Друзья”.** | 15.11 |  |
| 50 | Работа над ошибками. | 16.11 |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (с.93-94) | 17.11 |  |
| 52 | Особенности проверяемых и проверочных слов (с. 95-96) | 18.11 |  |
| 53 | Способы проверки безударных гласных в корне. (с.97-99) | 21.11 |  |
| 54 | Упражнения в написании слов с безударными гласными. (с.100-103) | 22.11 |  |
| 55 | Упражнения в написании слов с безударными гласными звуками в корне. | 23.11 |  |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. (с.103-106) | 24.11 |  |
| 57 | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. (с.107-110) | 25.11 |  |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление. | 28.11 |  |
| 59 | Развитие речи. ***Обучающее сочинение.*** | 29.11 |  |
| 60 | **Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»** | 30.11 |  |
| 61 | Работа над ошибками. | 1.12 |  |
| 62 | Как определить согласные звуки? | 2.12 |  |
| 63 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое». | 5.12 |  |
| 64 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Закрепление. | 6.12 |  |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. | 7.12 |  |
| 66 | *Р/Р С*оставление рас­сказа по картине А.Степанова «Лоси» и опорным словам. | 8.12 |  |
| 67 | *Проект «И в шутку и всерьез»* (с.119) | 9.12 |  |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 12.12 |  |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 13.12 |  |
| 70 | **Административный контрольный диктант.** | 14.12 |  |
| 71 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 15.12 |  |
| 72 | Анализ работ. Работа над ошибками.  Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными. | 16.12 |  |
| 73 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным*.* | 19.12 |  |
| 74 | Самостоятельная работа. Работа над ошибками. | 20.12 |  |
| 75 | *Р/Р* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | 21.12 |  |
| 76 | *Проект «Пишем письмо»* | 22.12 |  |
| 77 | Обобщающий урок. | 23.12 |  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29 часов** | | | |
| 78 | Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч».(с. 4-5) | 9.01 |  |
| 79 | Развитие речи. *Обучающее изложение.* | 10.01 |  |
| 80 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 11.01 |  |
| 81 | Правописание сочетаний с шипящих согласных. *Проект «Рифма».* | 12.01 |  |
| 82 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу | 13.01 |  |
| 83 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Закрепление. | 16.01 |  |
| 84 | Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 17.01 |  |
| 85 | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не­парные) и их обозначение буквами. (с.16-18) | 18.01 |  |
| 86 | Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова и в корне перед согласным. (с. 18-19) | 19.01 |  |
| 87 | **Диктант** | 20.01 |  |
| 88 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | 23.01 |  |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова. | 24.01 |  |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. (с.20-22) | 25.01 |  |
| 91 | ***Изложение повествовательного текста.*** | 26.01 |  |
| 92  93  94 | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не. | 27.01  30.01  31.01 |  |
| 95 | Правописание парных согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста. | 1.02 |  |
| 96 | Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. (с.30) | 2.02 |  |
| 97 | **Проверочный диктант по теме «Слова с парными глухими и звонкими согласными».** | 3.02 |  |
| 98 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 6.02 |  |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 7.02 |  |
| 100 | Использование на письме разделительного мяг­кого знака. | 8.02 |  |
| 101 | Разделительный мягкий знак. | 9.02 |  |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 10.02 |  |
| 103 | ***Контрольное списывание.*** | 13.02 |  |
| 104 | ***Обучающее сочинение «Зимние забавы»*** | 14.02 |  |
| 105 | ***Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».*** | 15.02 |  |
| 106 | Обобщение изученного материала. | 16.02 |  |
| **Части речи - 47 часов** | | | |
| 107 | Что такое части речи? (с. 40-43). | 17.02 |  |
| 108 | Части речи. Общее представление о частях речи | 20.02 |  |
| 109 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 21.02 |  |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. (с.48-51) | 22.02 |  |
| 111 | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные. Правописание собственных имён существительных | 24.02 |  |
| 112 | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях. | 27.02 |  |
| 113 | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 28.02 |  |
| 114 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | 1.03 |  |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. | 2.03 |  |
| 116-117 | ***Обучающее изложение.*** | 3.03  6.03 |  |
| 118 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 7.03 |  |
| 119 | **Диктант по теме «Правописание собственных имён существительных»** | 9.03 |  |
| 120 | Работа над ошибками. | 10.03 |  |
| 121 | Единственное и множественное число имён существительных. (с.61-65) | 13.03 |  |
| 122 | Число имен существительных. | 14.03 |  |
| 123 | Изменение существительных по числам. | 15.03 |  |
| 124-125 | *Р/Р* Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и с анализом текста. (с.66) | 16.03  17.03 |  |
| 126 | ***Проверка знаний по теме «Имя существительное»*** | 20.03 |  |
| 127 | **Контрольный диктант по итогам 3 четверти.** | 21.03 |  |
| 128 | Анализ контрольной работы. | 22.03 |  |
| 129 | Что такое глагол? (с.68-70) | 23.03 |  |
| 130 | Распознавание глаголов. Его роль в речи. | 24.03 |  |
| 131 | Формирование представлений о значении и употреблении глагола в речи. | 3.04 |  |
| 132 | Единственное и множественное число глаголов. (с.74-77) | 4.04 |  |
| 133 | Изменение глаголов по числам. | 5.04 |  |
| 134 | Правописание частицы *не* с глаголом. (с.78-79) | 6.04 |  |
| 135 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 7.04 |  |
| 136 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. (с.82-84) | 10.04 |  |
| 137 | ***Проверка знаний по теме «Глагол»*** | 11.04 |  |
| 138 | Что такое имя прилагательное? (с.86-87) | 12.04 |  |
| 139 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 13.04 |  |
| 140 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 14.04 |  |
| 141 | Единственное и множественное число имён прилагательных. (с.92-93) | 17.04 |  |
| 142 | Изменение имён прилагательных по числам. | 18.04 |  |
| 143 | Текст-описание и роль в нём прилагательных. (с.95-97) | 19.04 |  |
| 144 | ***Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»*** | 20.04 |  |
| 145 | Что такое местоимение? (с.100-102) | 21.04  24.04 |  |
| 146 | Местоимение (личное) как часть речи. Его значение и употребление в речи. |  |
| 147 | Что такое текст-рассуждение? | 25.04 |  |
| 148 | ***Проверка знаний по теме «Местоимение»*** | 26.04 |  |
| 149 | Предлоги. Роль предлогов в речи. (с. 108) | 27.04 |  |
| 150 | Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи. (с. 110)  *Р/р.* Редактирование текста; восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок». (с. 112) Списывание текста | 2.05 |  |
| 151 | 3.05  4.05 | 4 |
| 152 | Повторение и закрепление знаний о предлогах. |
| 153 | *Проект «В словари — за частями речи!» (с.114-115).* | 5.05 |  |
| 154 | **Контрольный диктант по разделу «Части речи».** | 8.05 |  |
| 155 | *Работа над ошибками.* Обобщение изученного материала. | 10.05 |  |
| **Повторение – 17 часов** | | | |
| 156 | Повторение по теме «Текст». | 11.05 |  |
| 157-158 | Повторение по теме «Предложение». | 12.05  15.05 |  |
| 159 | **Промежуточная аттестация.** | 16.05 |  |
| 160-161 | **Анализ работ. Работа над ошибками.**  Повторение по теме «Слово и его значение». | 17.05  18.05 |  |
| 162 | Повторение по теме «Части речи Повторение». | 19.05 |  |
| 163 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 22.05 |  |
| 164 | Повторение по теме «Правила правописания». | 23.05 |  |
| 165 | ***Контрольное списывание*** | 24.05 |  |
| 166 | *Анализ контрольной работы.* Обобщение знаний. | 25.05 |  |
| 167-169 | Анализ работ, работа над ошибками  Повторение и закрепление изученного материала. |  |  |
| 170 | Итоговый урок по курсу «Русский язык» |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)